

校外評核報告

愛秩序灣官立小學

學校地址：香港筲箕灣愛禮街1號

外評日期：二零二三年十月二十四日、二十五日、
二十七日、三十一日及十一月二日

教育局質素保證分部

二零二四年四月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括學校管理委員會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 學校管理委員會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二三年十月及十一月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
 - 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課38次，合共40位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升掛國旗儀式、早會、全方位學習活動及午間閱讀；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校以「敬遜思敏」為校訓，訓勉學生敬業樂群、謙遜有禮、思考探索及敏銳靈巧，並以「啟發學生創新思考及解決問題的能力，培養學生自律、自信及自學能力，以及培養學生良好品德與修養」為辦學宗旨。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
學生數目	128	112	116	115	114	114	699
- 2.3 校長在2016/17學年到任，三位副校長服務學校超過十年；現時接近四成教師在校服務少於五年。近年學校取錄有特殊教育需要的學生較以往增加。
- 2.4 上次外評報告（二零一一年一月）向學校提出的建議為：
 - (1) 凝聚團隊力量，完善自評工作，促進持續發展；以及
 - (2) 提升課堂學與教的效能。
- 2.5 學校上一個發展周期（2019/20至2021/22學年）的關注事項為：(1) 建立正向校園，共創健康人生；以及(2) 培養學生對學習的責任感，成為自主學習者。

¹ 領導層一般指學校管理委員會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

2.6 本發展周期（2022/23至2024/25學年）的關注事項為：（1）加強公民教育及品德教育，培養學生正面價值觀；以及（2）優化學與教，提升自主學習能力及創意思維。

3. 校外評核結果

3.1 學校適切考慮學生需要，訂立以學生為中心的關注事項；就關注事項有關自主學習能力的目標，學校需加強教師的理解

3.1.1 學校在擬訂學校發展計劃時，能審視本身的強弱項，並適切考慮學生的需要，訂立以學生為中心的關注事項，最近兩個發展周期的工作互相扣連；例如學校根據自評結果，了解到學生已能互相欣賞和彼此尊重，但因疫情減少了與人相處的機會，遂於本周期加強輔導活動和服務學習，以及因應部分學生尚未建立自主學習的習慣，學校在本周期配合電子學習資源加強學生運用混合式學習以提升自主學習能力。現時，各科組大致配合學校的發展重點擬訂工作計劃，惟科目對關注事項的目標理解不一，例如發展學生自主學習能力方面，部分科目仍主要培養學生預習的習慣，未有對焦學校於本周期期望發展的反思能力，學校需帶領教師就自主學習能力作更深入的討論，支援教師對關注事項的目標有更清晰及一致的理解，並訂立明確的預期學習成果和表現舉隅，更聚焦地推行關注事項的工作，同心協力帶領學生向目標邁進。

3.1.2 學校運用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，以及加強與家長的雙向溝通，了解持份者的意見，並根據學生表現，檢討工作成效及訂定改善計劃。學校亦善用學生學習評估數據，如於科目共同備課會議探討學生學習難點、針對學生尚需改善的地方設計跟進工作紙，以及分析各級學生的整體表現回饋來年的課程規劃和教學設計，有助促進學生學習。

3.2 領導層具領導能力，賦權展能；同儕間樂意交流，專業交流文化已建立

3.2.1 領導層對教育有遠見和抱負，處事態度開放，在校內及校外廣納提升學生學習及成長的意見，又提供合適的機會讓教師發揮所長，賦權展能，如聆聽科組對改善學校課程發展和優化跨科組活動的建議，繼而提供充足的支援及空間，有效讓科組累積成功經驗，以及加強教師對學校發展的擁有感。領導層善用資源，包括靈活運用人力資源、有策略地開發校外資源如廣闊的聯校交流網絡、引入大專學者的專家觀課等，以助推動各項重點發展工作。

3.2.2 領導層及各層級教師能營造和諧共融、積極正面和互相支持的工作氣氛，如推動教師之間藉交流共同進步，有助提升士氣和團隊精神。學校近年擴大課程發展的人手，如成立由不同年資教師組成的科主任團隊，並運用共同備課、課研、同儕觀課等交流平台，持續提升教師的專業能力；亦善用跨科示範課分享成功教學經驗，啟發和支援其他科目於學習任務加入鼓勵學生反思的自主學習元素，跨科的專業交流文化已建立。

3.3 學校提供寬廣均衡的課程及多元化的學習經歷，能提升不同能力及學習需要學生的滿足感

3.3.1 學校在課堂內外提供寬廣均衡的課程。學校課程領導掌握教育發展趨勢，並因應近年有特殊教育需要學生的人數較以往增加，以及上次外評報告「讓學生在實踐中體驗成功的經歷，提升學習自信」的建議，帶領教師持續完善課程。科目秉持「從體驗中學習，以成功創造成功」的教學理念，為學生創設多元化的學習機會，讓他們通過富趣味的情境，學習並運用學科知識，例如常識科善用校園環境和學校的吉祥物盾臂龜，讓學生在真實的情境中學習動植物知識。課堂外，學校大力推動全方位學習，持續增加活動，也通過定期舉辦音樂表演，提供足夠機會讓學生展現才能。觀察所見，學生演出時表現自信，台下師生反應熱烈。學校本學年於周三和周五推展多元智能課程，學習活動多樣化，包括非洲鼓、單車訓練等體驗活動，提供豐富的機會，如動手做和小組探究活動，讓不同能力及學習需要的學生發展興趣和潛能；在體驗活動中，學生積極參與，展現滿足感和成就感。

3.3.2 學校已發展自主學習多年，科目落實運用電子學習平台發放預習及延伸學習材料，配合探究問題或預習任務，讓學生為課堂學習做好準備；現時，學生大多已建立預習習慣。部分科目能回應學校發展學生反思能力的目標，例如數學科在預習中加入「心中好奇問一問」，鼓勵學生在預習時找出自己好奇的地方，完成課堂後自行解答，有助加強學生對學習的擁有感，亦能促進學生的反思能力；課業樣本所見，學生提出的問題具深度，表現對學習的好奇心。

3.3.3 學校致力推動普及STEAM教育，通過學科學習和全方位學習活動為學生提供動手動腦的探究活動，學生嘗試綜合運用相關學科知識和技能，解決日常生活的問題，如製作「智能濾水器」和「智能窗簾」。教師在活動中引導學生探討家庭和鄰舍長者面對的生活問題，適切融入價值觀教育，如帶出保護環境和關愛的重要性。學生在過程中與同儕討論設計，互相砥礪以優化成品。從活動工作紙所見，學生根據指示，紀錄試驗成果，總結測試成果並設計成品，逐步發展溝通和解決問題能力。學校開始推動跨課程閱讀，添購與

STEAM教育及專題研習有關的書籍，以期學生能從書本學習到更多有關的知識，強化他們的自學習慣。

3.3.4 在培養學生閱讀和語文能力方面，學校圖書館與中國語文和英國語文科分別推行閱讀獎勵計劃，亦為學生訂閱電子閱讀平台，有助培養學生的閱讀興趣和習慣。觀察所見，學生喜愛閱讀，不少學生於小息自發到圖書館或有蓋操場的漂書角借閱圖書；學生的閱讀報告樣本顯示學生樂於與同儕分享書本所學。學校參考《香港學生資訊素養》學習架構為九個素養範疇作規劃，在課堂內外推展資訊素養教育，在本學年已為教師和家長安排主題講座，有助裝備教師和家長共同培養學生的資訊素養。

3.3.5 在英語學習方面，學校強調「從讀到寫」和「通過英語學習擴闊學生國際視野」，提供更多不同機會讓學生接觸英語，如英國語文和音樂科合製「唱民歌學英文」小冊子，讓學生在家以輕鬆有趣的方式學習英語；又利用人工智能應用程式評估學生朗讀英語文章和說話的準確性和流暢度，能讓教師適時掌握學生的表現，並作出跟進。觀察所見，學生能在課堂內以英語回答教師問題，樂意在課堂外與有關教師交流，但部分學生在課堂內外運用英語的信心仍待提升。為加強支援非華語學生學習中國語文，學校運用教育局撥款於小一中國語文科安排抽離式教學，以及為各級非華語學生開設課後輔導課；惟目前尚未善用教育局「中國語文課程第二語言學習架構」，為他們訂定適切的預期學習成果。

3.3.6 學校按照三層架構模式推展融合教育和資優教育，有系統地照顧學生的多樣性。科目設計分層工作紙，安排抽離學習小組、課後輔導班等，有助照顧不同學習需要的學生。教師通過多元智能課程及科創活動，發掘具潛質的學生，提供進階培訓。回應上次外評報告的建議，學校已完善培養尖子學生的整體規劃，通過建立人才庫，有策略地挑選學生參與學術、體藝及其他範疇的課後增益活動，當中個別學生曾遠赴海外參加比賽，延展他們的潛能，培養成就感。

3.4 學生守規受教，投入學習；照顧學生多樣性的教學策略有待進一步加強

3.4.1 課堂目標清晰，學習活動安排有序。教師普遍設計不同的預習任務，如觀看影片或讓學生自擬探究問題，學生大多認真完成預習任務，準備課堂的學習。部分教師善用預習成果扣連課堂學習或與學生深入探討問題，推展課堂學習。教師親切友善，講解清晰流暢，能恰當運用生活例子引起學生興趣及連繫已有經驗，幫助他們掌握學習內容及提升學習動機，亦在教學內容適切融入價值觀教育。學生守規受教，留心專注，樂意參與課堂活動，學習氣氛正面。

3.4.2 學生能按教學語言作答，部分學生的普通話和英語能力不俗，具學習自信。教師的提問主要查考學生所學，部分教師能通過適當引導和追問，讓學生闡釋答案，有助加強學生的表達和組織能力；但整體而言，提問層次不高，教師尚需配合學生的能力設問，多引導他們深入分析學習內容，漸次發展他們反思學習成效的能力。教師經常鼓勵學生嘗試，並於學生作答後給予讚賞，肯定學生的參與；現時，部分學生的學習主動性仍待加強，教師回饋亦多欠具體，較少能深化學生所學。在設有分組活動或討論的課堂，教師多採用二人一組的方式，以期促進生生互動；惟部分活動的討論或協作空間有限，課堂互動氣氛一般，活動設計尚需優化。

3.4.3 教師尚能因應學生的學習進度，調整教學目標或給予支援，但整體照顧學生多樣性的策略仍有待進一步加強。在部分照顧學生多樣性效能較佳的課堂，教師因應學生的學習能力，適切調整教學步伐，協助學生鞏固基礎知識；個別教師設計配合學生特質和能力的學習活動或提供視覺提示，促進學生學習的積極性，又或讓學生選答挑戰題，有助延展學生的潛能，提升學習的滿足感。

3.5 學校有效營造充滿關愛和諧的氣氛；學生自律守禮，普遍展現正確的價值觀和態度

3.5.1 學校本着「關愛」、「尊重」的教育信念，積極營造關愛共融的校園文化，悉心照顧不同學生的需要。學校能及早識別和有效跟進有特殊教育需要的學生，與專責人員、社區機構保持緊密合作，為他們提供適切的支援；近年因應有特殊教育需要學生的人數較以往增加，持續加強支援，包括增設輔導組別，以及藉朋輩輔導計劃，讓他們從服務體驗中建立自信；亦為個別患上罕見疾病的學生提供無微不至的照顧。學校努力協助小一學生適應校園生活，如取消測考和默書，更為學生安排適應活動，切合新生的需要。學校一向以引導向善為原則跟進學生的違規個案，鼓勵學生將功補過，讓他們對自己的行為負責，以及培養他們的承擔精神。觀察所見，學生參與校內活動時自律守禮，同儕間已建立良好的關係。

3.5.2 學校以中華文化為主軸統籌價值觀教育相關的重點發展工作，有效帶領和動員團隊以「全校參與」模式緊密協作，在課堂內外通過不同科目在相關課題作適切連繫，並與全級參與的訓輔活動互相配合。學校上周期以「建立正向校園，共創健康人生」為關注事項；又訂立與價值觀教育相關的年度主題，例如在2021/22學年因應疫情影響學生社交生活的背景下，以「希望」和「好奇心」等為主題，對應當時的學生需要；從學校自評數據及教師觀察反映，學生逐漸顯現正面的情緒和行為。

3.5.3 在上周期已建立的基礎上，學校本周期以「加強公民教育及品德教育，培養學生正面價值觀」為關注事項，除針對社會發展和風氣，適切以「樂觀感」、「守法」、「感恩」、「團隊精神」等作為年度主題，加大力度推動服務學習，如增設「正向KOL」等服務團隊，讓學生發揮朋輩互助的精神，協力推廣堅毅、積極及友愛等價值觀和態度，亦通過級本服務學習計劃，既推動小六學生為學弟學妹提供功課輔導，也將小四、小五學生的服務延展至社區，如探訪獨居長者，以及為長者盤菜宴提供協助，讓學生從真實的情境中深化及實踐所學，整體構思良佳。此外，學校推行「快樂@愛官」、「快樂收藏家」等獎勵計劃，前者為學生訂下「樂觀感」、「團隊精神」等在個人、學校及家庭範疇的清晰目標，配合課堂內外的學習及體驗活動和家長的參與，有效加強學生建立樂觀、珍惜及感恩等價值觀和態度，以及實踐良好行為；後者讓學生蒐集快樂事件，幫助他們強化樂觀、正面的態度。學校為各級籌辦富趣味的校本輔導活動，激發學生投入學習，也鼓勵學生分享己見。觀察所見，學生普遍展現正確的價值觀和態度，校園充滿關愛和諧的氣氛，學生樂意參與校內及校外的服務活動；在建立正向校園與培養學生正確價值觀和態度方面，學校於兩周期的工作成效明顯。

3.5.4 學校採用多元化的策略協助學生建立活躍及健康的生活方式，不單藉以「健康為本」的學校體育科課程框架，讓學生享受運動和保持身心健康，也通過定期出版刊物分享學生在運動的體會，以及推動學生參與校內及校外的運動項目如單車、足球和羽毛球，提升他們對體育活動的關注和興趣，並建立恆常運動的習慣。體育科配合年度主題，協力與支援組別推動早訓、成長課、班級經營等活動，有效加深學生對重點推廣價值觀的領悟。

3.5.5 培養學生的國民身份認同方面，學校以全校參與模式，通過科目學習內容、校內及校外比賽、家長講座等，加強學生及家長對國情及「一國兩制」的認識，亦藉着中華文化日、中秋節活動等全方位學習經歷，讓學生在真實情境體驗中華文化。學校安排學生與內地姊妹學校進行交流，藉以拓寬學生的視野和加深兩地學生的情誼。學生對中華文化和國情等有基本的了解，欣賞中國的傳統習俗和藝術，個別學生擔任「國情KOL」，以主播身份協助推廣中國歷史文化、傳統節日等。此外，學校除了配合「國民教育——活動規劃年曆」選擇部分重要日子舉行升國旗儀式及相關活動，每周亦舉行由學生擔任升旗手的升國旗儀式。觀察所見，升旗隊進場時步伐齊整，舉止莊重；學生大致能遵守相關禮儀，師生齊唱國歌。配合學校推動國家安全教育，所有科目能藉着學習內容融入國家安全教育元素，如在教授自然災害時連繫至生態安全，有助學生認識維護國家安全的重要性。

3.5.6 學校近年致力推動生涯規劃教育，特意為學生舉辦多場「小故事・大成就」分享會，邀請來自各行各業的嘉賓分享自身的成長經歷、志向和職業相關的趣事，亦讓學生思考自己的興趣和未來路向；觀察所見，學生主動向嘉賓提問，對不同的工作感興趣，活動有助加深學生認識自己的志向和拓寬視野。

3.6 學生積極參與學習活動；服務生熱心服務學校；學習氣氛正面

3.6.1 學生儀容整潔，純良受教，待人友善，同儕間相處和諧融洽，互相接納；他們積極參與全方位學習活動，喜愛校園生活，對學校有歸屬感。服務生富責任感，做事盡責，樂意擔任服務崗位，熱心服務學校，如風紀當值時能緊守崗位，努力協助教師維持校園秩序，表現稱職。

3.6.2 學生的學業表現不俗，學習氣氛正面。學生樂意參與全港性和地區性的活動和比賽，涵蓋體藝、語文、數理等範疇。不少學生參加香港學校音樂節和香港學校朗誦節比賽，部分學生更獲得個人項目獎項。

4. 總結與展望

學校秉持「關愛」、「尊重」的教育信念，以全校參與模式，帶領科組藉跨範疇協作推廣價值觀教育、國民教育和健康的生活方式，有效營造關愛和諧的校園氛圍，也能悉心照顧學生的需要。領導層賦權展能，靈活運用多方的資源，推動重點發展工作。學校適切訂立以學生為中心的關注事項，各科善用學習評估數據，回饋課程規劃和教學設計，持續促進學生學習。除了提供寬廣均衡的課程之外，學校更為學生創設多元化的學習機會，有助不同能力及學習需要的學生從體驗中學習，同時通過全方位學習活動及表演平台展現才能，獲得滿足感和成就感。教師團隊的工作氣氛和諧，並已建立跨科的專業交流文化。學生自律有禮，待人友善，熱愛校園生活，普遍展現正確的價值觀和態度，如樂觀、珍惜、感恩。學生積極參與校內及校外的運動項目，恆常運動的習慣日漸建立；喜愛閱讀和學習，樂意在課堂外與英語教師交流，並藉着參與STEAM教育學習活動發展溝通和解決問題能力，學校的學習氣氛正面。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 加強學生自主學習能力方面，學校需帶領教師就有關的關注事項作更深入的討論，支援教師對目標及策略有更清晰及一致的理解，並推動他們訂立明確的預期學習成果，同心協力帶領學生向目標邁進。與此同時，教師需提升課堂提問的層次，配合具體回饋，引導學生深入分析學習內容，漸次發展他們反思學習成效的能力。