

愛秩序灣官立小學
周年校務計劃(二零二零/二一年度)

關注事項(甲)：建立正向校園，共創健康人生。

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(1) 建立正向價值觀。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校本輔導活動，讓學生對正向教育有基本認識，建立正面人生態度。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 利用校本輔導小冊子，讓學生記錄自己的「正面」良好行為，鼓勵實踐良好品行的學生。 ➢ 每班自行制定「我的班級經營策略」，藉以建立師生關係，營造團隊精神及提升學生歸屬感。 ➢ 以「正向教育」為主題，結合月訓短講、成長課和全校性參與的活動，展示邁向快樂豐盛人生的道路。 ➢ 設立「五星級課室」，建構學生積極、進取的態度。 2. 結合正規課程，透過多元化的活動，協助學生建立正確的價值觀。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於各科課程及活動中突顯正向教育，引導學生了解自己，從而發揮長處及積極進取。 ➢ 教師於課堂及批改運用正向語言及培養學生的正向思維。 3. 舉辦不同的講座及工作坊，幫助學生、家長及老師了解及建立正向思維的方法。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 組織教師專業發展及交流活動，讓教師認識及體驗正向的理念、正向語言及成長思維。 ➢ 為一至六年級學生舉辦不同主題的德育講座及活動，以建立正面的價值觀。 ➢ 透過家長教育，讓家長認識正向教育的相關資訊。 4. 營造正向教育的環境及氛圍。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在校園內，掛上勵志海報及掛飾，張貼有關正向心理的訊息，提升學生對正向思維的認知及營造正向校園氣氛，傳遞正能量訊息。 ➢ 出版「快樂加油站」單張，以心靈雋語、訪問、小故事等、向全體師生傳遞正向的訊息。 	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%的學生於「校本輔導小冊子」獎勵計劃中獲獎。 2. 透過教師、家長、學生的觀察及回饋，80%學生能於活動中展現正向的行為。 3. 80%學生踴躍參與「正向」活動。 4. 80%教師能理解「正向教育」的理念。 5. 校園充滿正向氛圍。 6. 80%學生及家長能認識正向教育的相關資訊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動記錄 2. 教師檢討 3. 家長問卷 4. 學生問卷 	訓導組 學生輔導人員	印刷校本輔導小冊子 (\$10000) 製作海報及橫幅 (\$10000) 講座及工作坊(\$10000)

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(2) 提升學生健康體魄，建立良好生活規律。	<ol style="list-style-type: none"> 透過多元化運動項目，提升學生身心靈健康。 <ul style="list-style-type: none"> 透過推廣運動及提供運動的機會，營造校園的運動氣氛，讓學生養成持續性的運動習慣。 舉辦多元化的全方位學習活動，提升學生積極面向社區及世界。 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦多元化活動：教育營、境外學習、戶外參觀、旅行、陸運會、音樂會、視覺藝術參觀及展覽、常識科參觀及講座、比賽及訓練、關愛社區活動及交流學習，讓學生能達到各項活動的學習目標，積極投入活動。 教導學生建立有規律的生活，提升學生自我管理能力。 <ul style="list-style-type: none"> 透過日常學校常規；活動及家中生活，讓班主任與學生共同建立有規律的時間表，以培養學生自我管理的能力。 	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 80%學生積極多元化的運動項目。 80%學生在全方位學習活動、訓練及比賽中積極參與。 80%學生能建立有規律的時間表。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動記錄 教師檢討 家長問卷 學生問卷 	訓導組 活動組 體育組 學生輔導人員	全方位學習津貼
(3) 提升成就感，發掘個人正向潛能。	<ol style="list-style-type: none"> 透過服務學習，增強學生成就感。 <ul style="list-style-type: none"> 於各班推行一人一職，班主任按學生的能力及意願分配班內的職務，讓所有學生都能為班服務。 透過體藝訓練班和校隊培訓，讓學生發揮正向潛能。 <ul style="list-style-type: none"> 透過學生活動、訓練及比賽，發揮學生不同能力和表現，建立自信，豐富學習經歷。 透過親子活動，加強彼此正面的溝通能力。 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦親子活動，推廣正向思維的方法，促進親子間的正面連繫。 透過成長的天空活動，增強學生的抗逆力。 <ul style="list-style-type: none"> 為初小 1-3 年級的學生舉辦「成長小組」，有助學生提升社交技巧和合群性及學習情緒管理。 為高小 4-6 年級推行「成長的天空計劃」，在學生的成長中提供適切的支援及輔導，提升抗逆力及自信心。 	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 100%學生參與一人一職活動。 80%學生活動、訓練及比賽中積極參與。 80%家長認同親子活動，加強彼此正面的溝通能力。 80%參加成長活動的學生認同活動能增強學生的抗逆力。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動記錄 教師檢討 家長問卷 學生問卷 	訓導組 學生輔導人員	成長的天空計劃津貼及全方位學習津貼

負責教師：鄧志強、陳曉筠、陳枋葶、余珮瑩、黃美儀、成玉玲、周麗娟、駱珮玲、古燕玲、黎慧心

關注事項(乙)：培養學生對學習的責任感，成為自主學習者

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(1) 提升學生自主學習的動機	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生將預習或搜集資料所得展示於課室壁報及應用於學習活動中，以提升學生自我效能感。 設計多元化、能照顧學習多樣性及具選擇性的預習或學習活動。 透過教師指導、學生分享、展示學生的良好預習／筆記等示例，鼓勵學生養成自主學習的習慣。 於中、英、數、常四科設立獎勵計劃，獎勵於預習／筆記中，表現積極的學生，表揚學生的主動學習。 舉辦家長工作坊，提升家長對自主學習的認識，鼓勵子女養成自主學習的習慣。 	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 85%觀課課堂內，學生有機會將預習或搜集資料所得展示或應用於學習活動中。 85%的教學設計含有多元化、能照顧學習多樣性及具選擇性的預習或學習活動。 全學年進行不少於三次有關指導、分享或展示。 80%學生曾於預習／筆記中獲得獎勵。 90%參加工作坊的家長會運用所學鼓勵子女養成自主學習的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀課 檢視教學設計 統計 教師統計 家長問卷 	副校長、課程主任、科主任	文具物資 (約\$1000) 工作坊費用(約\$10000)

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(2) 學生能運用不同的自主學習策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校內外的培訓，引進自主學習的策略，促進教師專業發展。 2. 中、英、數、常各科發展具科本特色的自主學習策略，如元認知取向，培育學生自主學習的能力；教學模式取向，促進自主學習的教學；增潤學習取向，課堂內外學習的結合。 3. 中、英、數、常各科舉行教學分享會，分享含有自主學習元素的教學設計。 4. 於同儕備課中，討論緊扣課堂學習的預習設計及指導學生摘錄筆記的技巧，如能根據課堂教學內容，建立準確及個人化的學習資料；能利用腦圖、時間圖、表列等方法組織、記錄及展示自己的學習知識；以顏色顯示重點；以符號、簡寫，加快做筆記的速度等，讓學生發展創意及解難能力。 5. 善用網上資源、學習平台等，鼓勵學生進行預習、分享、鞏固、延伸學習等。 6. 於校本輔導計劃中，鼓勵學生有效管理時間，完成課業。 	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 85%教師能於課堂中，運用培訓所學的自主學習教學策略。 2. 科組能因應科目的特性，發展出具科本特色的自主學習策略。 3. 中、英、數、常各科均舉行不少於兩次含有自主學習元素的教學設計分享會。 4. 1. 80%的預習設計能緊扣課堂學習。 4. 2. 80%的學生能根據課堂教學內容建立準確及個人化的學習資料。 5. 85%的教學設計含有促進自主學習的電子學習元素。 6. 80%學生每週最少有三天交齊功課。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀課 2. 檢視教學設計 3. 統計 4. 1. 觀課 4. 2. 檢視簿冊 5. 觀課 6. 統計 	副校長、課程主任、科主任、班主任	培訓費用 (約\$10000) 文具物資 (約\$1000)

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(3) 學生能透過回饋，反思及調節學習，建立自主學習的態度和對學習的責任感。	<ol style="list-style-type: none"> 於課內，提供師生及生生回饋，讓學生及時檢討及反思。 科組檢視及修訂試卷的擬題形式及內容指引，緊貼教學重點，反映學生所學。 發展「作為學習的評估」，提升學生在評估中的角色，讓學生能連繫學習與評估，如安排學生觀察表現優良的學習成果或作品，讓他們掌握學習目標應呈現的形式及過程；教導學生分析學習失誤的地方及原因；培養學生檢視學習過程及進程的習慣，並讓他們提出改善學習的方法及規畫未來的學習方向等，從而培養學生的自主學習及有效學習的習慣。 	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 85%觀課課堂內，學生能獲得師生及生生回饋。 科組能檢視及修訂試卷的擬題形式及內容指引，緊貼學生所學。 80%的P. 4-6 學生能透過回饋，反思及調節學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀課 檢視試卷 學生問卷 	副校長、課程主任、科主任	文具物資 (約\$1000)

負責教師：何佩珊、陳潔瑩、林凱珊、陳燕珍、張素清、梁以符