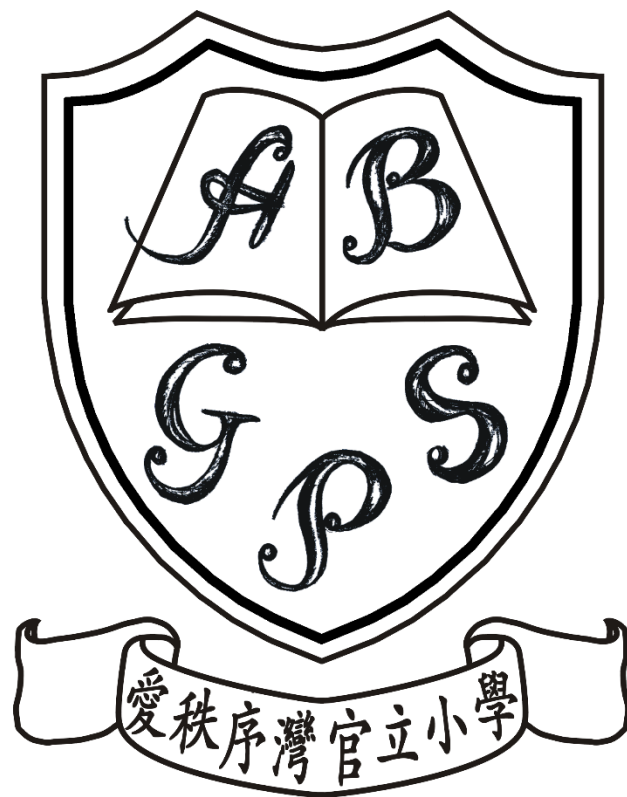


# 愛秩序灣官立小學

## 周年校務計劃(二零二三/二四年度)



**關注事項(甲)：加強公民教育及品德教育，培養學生正面價值觀**

**簡列上學年的回饋與跟進：**

1. 根據【APASO】問卷調查，同學於「在學校感到快樂及得到樂趣等」的平均數與香港常模比較相約，未見突出，建議加強學生對上學的正向感受及學校的歸屬感，如舉辦團體活動，令學生加強上學的動力，更喜愛學校和上學。
2. 因疫情關係，部份校內服務於3月才正式開展，同學非常投入，亦渴望有更多的服務機會，建議於繼續推行一人一職計劃，並推廣至更多校外服務。部份社會服務未能如期進行，如探訪獨居老人、盆菜宴等，建議於下學年多安排同學參與各服務學習活動，讓同學能於日常生活中實踐關愛、尊重他人的行為。
3. 同學表示希望有更多到內地學校交流的機會，讓他們多親身接觸內地學生及中華文化。
4. 大部份家長均喜歡參與一些較輕鬆及與孩子同樂的活動，建議下學年繼續舉辦一些如電影欣賞、親子遊戲、放鬆或同樂日的活動。

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(1) 推展正向教育及公民教育，培育學生有正確價值觀。	1. 透過校本輔導活動，強化學生感恩之心，多關愛他人、社會及國家，建立團隊精神，積極學習及成長。	全學年	80%學生能於日常生活中展現關愛、感恩、尊重、守法及負責任的行為。	1. 活動記錄 2. 教師觀察及檢討問卷 3. 家長問卷 4. 學生問卷 5. 情意及社交表現評估	學生輔導人員 訓輔組	1.印刷校本輔導小冊子(\$15000) 2.製作海報及橫幅(\$10000)
	2. 強化服務學習，讓學生發揮品格強項，提升其自信心，增強同理心及個人、社會及公民責任感。		80%學生能承擔責任，盡心履行職務。			
	3. 推展生涯規劃，讓學生認識自我，在人生不同階段設定不同目標，規劃未來的發展。		80%學生能訂立個人目標，定期檢討及反思。			
(2) 加強學生對國家及中華文化的認識，凝聚國民歸屬感。	1. 定期舉行升旗禮，透過旗下講話，加深學生對國家的認識及中華文化的欣賞。	全學年	80%學生參與國民教育活動時態度認真、積極。	1. 教師觀察及問卷 2. 學生問卷	訓輔組 課程甲組 各科組	1. 外聘活動(\$10000) 2. 參觀(\$5000)
	2. 舉辦跨科組活動，培養學生對國家、民族及社會的認同感。		80%學生對學習中國文化及認識國家資訊感興趣。			

	3. 提供內地考察及與國內學生交流的機會，讓學生透過親身經歷及體驗，認識國情、國家的歷史文化和發展，培養國民身分認同。		80%學生喜歡到內地考察及與國內學生到交流。			遊學活動 (\$50000)
(3) 強化家校合作，協力推動正向教育及親職教育。	1. 舉辦家長正向教育活動，讓家長學習及體會正向訊息。	全學年	80%參與家長活動的家長認同活動能加強其對正向管教的認識。	1. 家長問卷	學生輔導人員	1.家長學院活動 (\$20000)
	2. 善用社區資源，舉辦不同類型的親子活動，增強親子關係。		80%參與親子活動的家長認同活動能增強親子關係。			
	3. 推廣「家長學院」，鼓勵家長持續學習，提升正向管教的能力。		參與「家長學院」的家長人數比去年增長 5%			

關注事項(乙)：優化學與教，提升自主學習能力及創意思維。

**簡列上學年的回饋與跟進：**

1. 90.75%學生認同混合式學習有助提高反思能力及促進自主學習。故建議繼續推動混合式學習，加強學生自主學習的能力。
2. 98.3%教師有利用學習管理系統 Google Classroom 分享 2 次學習材料、教學資源及課業予學生。本學年將增至 4 次，以加強學生自主學習能力及教學成效。
3. 所有教師認同靈活運用課時有助舉行 STEM 學習活動。故建議來年配合《小學教育課程指引》（試行版）的指引，增加彈性課時，於星期三及星期五下午推行「多元智能課」，善用彈性課時推行 STEM 教育。
4. 85%四至六年級學生認同 STEM 學習活動可以讓自己應用創新概念，發揮創意。建議來年可加入視藝元素，將 STEM 學習活動提升至 STEAM，以增強學生的藝術感。

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(1) 提升學生自主學習能力及教學成效。	1. 透過舉辦分級家長會，向 P.1-6 家長講解各科各級學習難點，讓家長了解如何教導子女針對學習難點進行自學及課前預習。	9/2023 至 6/2024	70%家長認同透過分級家長會，向家長講解各科各級學習難點，有助教導子女針對學習難點進行自學及課前預習。	1. 觀課數據	課程主任  科顧問  科主任  STEM 主任  資訊科技主任	中、英、數 網上學習平台  \$45,000  軟件 License \$40,000
	2. 中、英、數、常各科能利用電子學習工具推動多元化的混合學習模式，亦會利用學習管理系統 Google Classroom，分享學習材料、教學資源及課業予學生，進行學與教活動，使學生能作課前預習或課後延伸，以提升學生自主學習能力及教學成效。		一至六年級中、英、數、常每學期最少 4 次運用 Google Classroom 發佈課業和學習材料讓學生自學。 * 85%學生認同課前預習或課後延伸練習有助提升自主學習能力。	2. 教師問卷 3. 學生問卷 4. 課程文件 5. 學生課業 6. Google Classroom 發佈內容		
	3. 透過同儕示範課強化教師專業團隊，中、英、數、常識或術科以同儕形式設計一個有使用混合學習模式的教案，並以示範課形式開放課堂，讓教師觀摩，從而提升教師推動混合式學習的能力，以達致提升學生自主學習能力及教學成效。		80%教師認同透過同儕示範課，有助裝備教師推動混合式學習，從而提升學生自主學習能力及教學成效。			

(2) 提升學生創意及解難能力。	1. 推行 STEM+社會學習，主題為 “From School to Society” 計劃，將學生所學用於創新概念以解決社會需要，利用科技推動數碼共融，帶領學生多參與 STEM 及科研比賽，以豐富學生的創意思維及加強解難能力。	9/2023 至 6/2024	80%P.4-6 學生認同透過 “From School to Society” 計劃舉辦的多元化學習活動能提升創意及解難能力。	1. 教師問卷	STEM 統籌小組  課程主任  科顧問  科主任  STEM 主任  資訊科技主任	推行 STEM 活動物資 \$60,000  專業支援 服務 \$40,000
	2. 豐富學生與 STEM 相關的學習經驗，提升學生創意，靈活運用課時，透過不同的活動、比賽或展覽，讓不同的學生有機會參與 STEM 學習活動。並於 STEM 學習活動中加入視藝元素，將 STEM 學習活動提升至 STEAM，以增強學生的藝術感及創意。		80%教師認同靈活運用課時有助舉行 STEAM 學習活動，從而提升學生創意。 80%學生認同 STEAM 學習活動有助培養創意。	2. 學生問卷		
	3. 優化小四至小六跨學科(常、數、資訊科技)校本 STEAM 課程，加入跨課程閱讀，進行 STREAM 活動，加深對相關主題的認識，使學生達到綜合運用知識以加強解難能力。		80%教師認同跨課程閱讀有助學生加深對相關主題的認識，以加強解難能力。 80%學生認同跨課程閱讀有助達到綜合運用知識以加強解難能力。	3. STEM 課程文件		
(3) 提升學生英語說話及寫作能力。	1. 以遞進形式於英文科引入「以說帶寫」課程，使小一、小二學生愛說英語、小三、小四學生能說英語及小五、小六學生能說能寫英文。	9/2023 至 6/2024	80%學生認同「以說帶寫」課程有助提升學生英語說話能力。 75%任教 P.5 及 P.6 教師認同學生能寫出內容豐富的文章。	1. 課堂觀察	課程主任  科顧問  科主任	推行英語 活動物資， 包括人工 智能網上 平台 \$50,000
	2. 豐富校園英文語境，使學生習慣英語氛圍，包括舉辦跨學科英語學術活動、英語早會、午間英語廣播、英語互動話劇及培訓英語大使，藉以提升學生英語說話能力。		透過豐富校園英文語境，75%學生認同英語說話能力有所提升。	2. 教師問卷		
	3. 引入網上平台，以人工智能技術鼓勵學生在有趣及實用的說話情景下多說英語及改善英語發音，從而提升學生說話能力。		70%學生認同人工智能網上平台有助提升英語說話能力。	3. 學生問卷		
				4. 英文科課程文件		